

• *USR SARDEGNA- Dirigente Tecnico Fabrizio Floris*



# Sperimentazione RAV Infanzia

*26 gennaio 2021*



# Le scuole dell'Infanzia in Sardegna: statali

regione	provincia	Totale bambini	Totale sezioni
Sardegna 23848 bambini <u>487 scuole</u> <u>1223 sezioni</u> (Fonte USR Sardegna- Ufficio IV)	Cagliari	10663	542
	Nuoro	3476	193
	Oristano	2033	112
	Sassari	7676	376

# Le scuole dell'Infanzia in Sardegna: paritarie

regione	provincia	Istituti
Sardegna 217 istituti  (Fonte USR Sardegna- Ufficio IV)	Cagliari	112
	Nuoro	21
	Oristano	29
	Sassari	55

# La partecipazione delle scuole dell'Infanzia alla sperimentazione a livello regionale

- *Scuole campione*

Individuate mediante  
campionamento statistico  
casuale

- *Scuole autocandidate*

Individuate mediante auto  
candidatura





# Scuole campione

- 13 Scuole dell'infanzia
- 9 Cagliari; 1 Sassari; 2 Oristano; 1 Nuoro
- 7 Statali; 3 Paritarie; 3 Comunali

Provincia	Istituto	Tipologia
Sassari	MONTE ROSELLO BASSO	STATALE
Cagliari	IC GUASILA	STATALE
Cagliari	IC UTA	STATALE
Oristano	IC SAN VERO MILIS	STATALE
Cagliari	IC GONNOSFANADIGA	STATALE
Cagliari	IC VILLAPUTZU	STATALE
Oristano	IC GHILARZA	STATALE
Cagliari	SCUOLA MATERNA COMUNALE «SAN GIUSEPPE»	PARITARIA
Nuoro	NANNAÒ	PARITARIA
Cagliari	CENTRO INFANTES SRL IMPRESA SOCIALE BIMBI ALLEGRI	PARITARIA
Cagliari	SCUOLA MATERNA COMUNALE «CADUTI GRANDE GUERRA»	COMUNALE
Cagliari	SCUOLA COMUNALE VIA SANZIO	COMUNALE
Cagliari	MEDAGLIA MIRACOLOSA	COMUNALE

# Scuole autocandidatate-1

- 40 Scuole dell'infanzia

Provincia	Istituto	Tipologia
Nuoro	SINISCOLA 1	STATALE
Sassari	ISTITUTO COMPRENSIVO ITTIRI	STATALE
Sassari	MONTE ROSELLO ALTO	STATALE
Sassari	IC LA MADDALENA	STATALE
Sassari	DD 3° CIRCOLO - OLBIA	STATALE
Sassari	IST. COMPRENSIVO MONTI	STATALE
Sassari	DD IV CIRCOLO - OLBIA	STATALE
Cagliari	IC IGLESIAS "ALLORI"	STATALE
Cagliari	DD IS MIRRIONIS	STATALE
Cagliari	IC SAN SPERATE "G.DELEDDA"	STATALE
Oristano	IC MOGORO	STATALE
Oristano	IC SIMAXIS - VILLAURBANA	STATALE
Sassari	IC LI PUNTI- SASSARI	STATALE
Cagliari	IC SAN GAVINO MONREALE	STATALE
Cagliari	IC ISILI	STATALE

# Scuole autocandidatate-2

- 16 Cagliari
- 16 Sassari
- 5 Oristano
- 3 Nuoro

Provincia	Istituto	Tipologia
Sassari	IC SENNORI	STATALE
Cagliari	IC SARROCH	STATALE
Sassari	IC PERFUGAS "S. SATTA-A. FAIS"	STATALE
Oristano	IC ORISTANO N. 1	STATALE
Sassari	ENTE MORALE PARROCCHIALE . SC.MAT. SAN VINCENZO Arzachena	PARITARIA
Cagliari	CHATTERBOX ENGLISH SCHOOL via Bacaredda	PARITARIA
Cagliari	CHATTERBOX ENGLISH SCHOOL viale La Plaia	PARITARIA
Cagliari	CHATTERBOX ENGLISH SCHOOL via Tempio	PARITARIA
Cagliari	SCUOLA MATERNA "PUDDU- CROBEDDU" Santadi	PARITARIA
Sassari	IST.RELIG.ORSOLINE DI M.IMMACOLATA IN PIACENZA Alghero	PARITARIA
Sassari	CONGR.RELIG.FIGLIE DELLA CARITA' SC.MAT.C.BATTISTI Olbia	PARITARIA
Cagliari	CHATTERBOX ENGLISH SCHOOL Quartu S.E.	PARITARIA
Oristano	SCUOLA MATERNA MARIA BAMBINA NARBOLIA	PARITARIA
Sassari	ENTE MORALE ASILO INFANTILE MARIA PES Calangianus	PARITARIA
Sassari	IMPRESA SOCIALE "IL GIRASOLE" DI SANNA MARIA ANTONIA Olbia	PARITARIA

# Scuole autocandidate-3

- 19 Statali
- 21 Paritarie
- di cui 3 Comunali

Provincia	Istituto	Tipologia
Sassari	CONGR.RELIGIOSA SUORE MERCEDARIE "N.SIGNORA DELLA MERCEDE" Alghero	PARITARIA
Cagliari	SCUOLA MATERNA "SANTA MARIA" Guspini	PARITARIA
Oristano	SCUOLA MATERNA VIRGO FIDELIS NEONELI	PARITARIA
Cagliari	SCUOLA MATERNA "MONUMENTO AI CADUTI" Monserrato	PARITARIA
Nuoro	NOSTRA SIGNORA DELLE GRAZIE Nuoro	PARITARIA
Cagliari	SCUOLA MATERNA "SAN RAIMONDO" Sanluri	PARITARIA
Nuoro	MADONNA DI BONARIA Macomer	PARITARIA
Sassari	ENTE MORALE ASILO INFANTILE BEATRICE DIAZ Sorso	PARITARIA
Cagliari	SCUOLA MATERNA "MARIA AUSILIATRICE" Guasila	PARITARIA
Cagliari	SCUOLA MATERNA "NOSTRA SIGNORA DELLA MERCEDE" Cagliari	PARITARIA

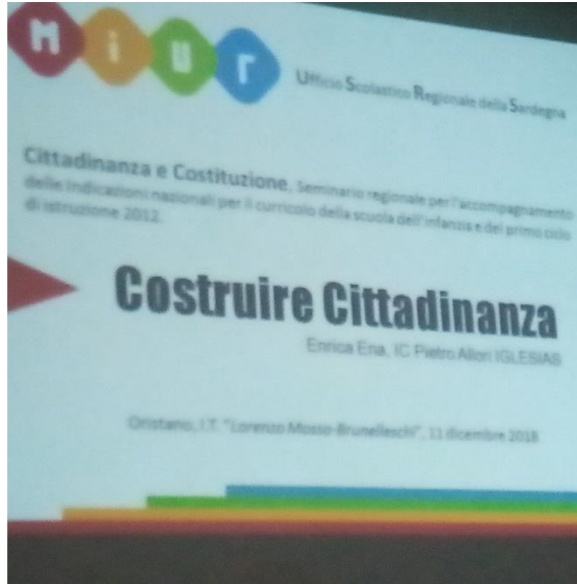


A partire dall'a.s. 2017/18 inizia una sperimentazione diffusa sul RAV Infanzia a cura dell'INVALSI finalizzata all'utilizzo ordinario da parte di tutte le scuole dell'infanzia.

- 10 aprile 2018 Cagliari
- Convegno «I primi 50 anni della scuola dell'infanzia»
- Iniziative per ricordare cinquant'anni di storia della scuola dell'infanzia italiana e l'istituzione della scuola materna statale (Legge 18 marzo 1968, n. 444).
- Il tema della valutazione e dell'autovalutazione (dopo la consultazione sul RAV-infanzia)



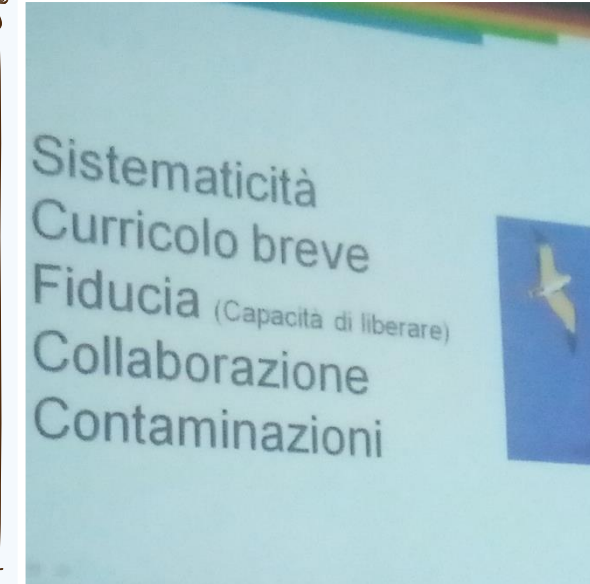
**Oristano, 11 dicembre 2018**  
**Seminario regionale per l'accompagnamento delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione.**



*Le competenze di  
cittadinanza e le  
Indicazioni Nazionali*



*Dibattito e presentazione  
esperienze didattiche da  
parte delle scuole*



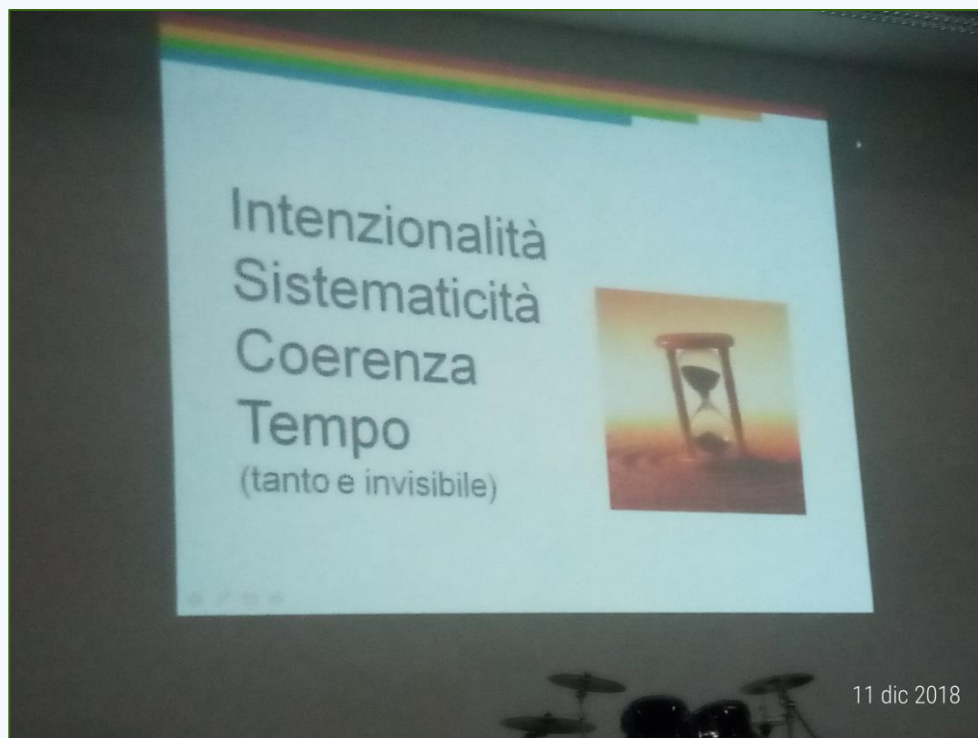
*Percorsi di riflessione sulle  
regole condivise a scuola, nella  
comunità di vita, nella società  
e sul loro rispetto a  
salvaguardia della convivenza e  
della legalità*



## L'autovalutazione a partire dalla scuola dell'infanzia

Possibilità di **riflessione condivisa** in ambiti specifici: occasione per confrontarsi sulle metodologie, sull'organizzazione dei diversi plessi, sulle relazioni con le famiglie e il territorio.

Elemento fondante del processo di **miglioramento**: promozione della riflessione sull'operato (dichiarato/agito)



## Il RAV INFANZIA:

uno strumento di  
autoanalisi e  
miglioramento per  
le scuole dell'infanzia

Seminario 14 dicembre 2018

Cagliari-Elmas





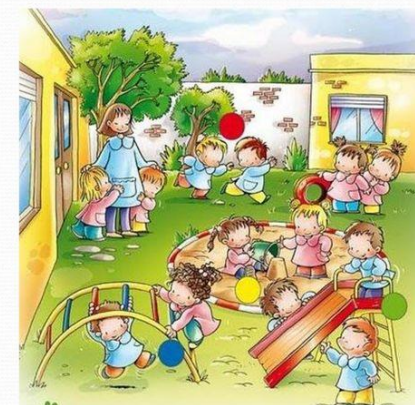
Per dare seguito alla giornata di valorizzazione della scuola dell'infanzia, tenutasi nel mese di aprile; per promuovere l'impegno e la riflessione sul ruolo e i compiti ad essa assegnati nel nuovo sistema zero-sei anni all'interno del sistema educativo e di istruzione.



La prima parte, svolta al mattino (ore 9,00 - 13,00), rivolta a tutte le scuole dell'infanzia statali e paritarie della Regione che hanno partecipato alla sperimentazione del RAV.

## Cosa si intende per delega 0-6?

- la creazione di nuovi poli per l'infanzia, che seguiranno il percorso di istruzione dei bambini dalla nascita fino al loro ingresso nelle scuole elementari.
- Si tratta quindi di un "accorpamento" tra le scuole d'infanzia e gli asili nido.



La seconda parte (ore 14,00 - 18,00), al fine di dare avvio a un percorso di ricerca-azione da portare avanti durante tutto il corso dell'anno scolastico, destinata a tutte le scuole che si sono autocandidate alla sperimentazione del RAV Infanzia.

# Avvio di un percorso di ricerca-azione



Le strutture della professionalità nella scuola dell'infanzia



Il sistema nazionale di valutazione. Il RAV Infanzia come strumento formativo- riflessivo



Caratteristiche dello strumento.

Prime "istruzioni" d'uso.



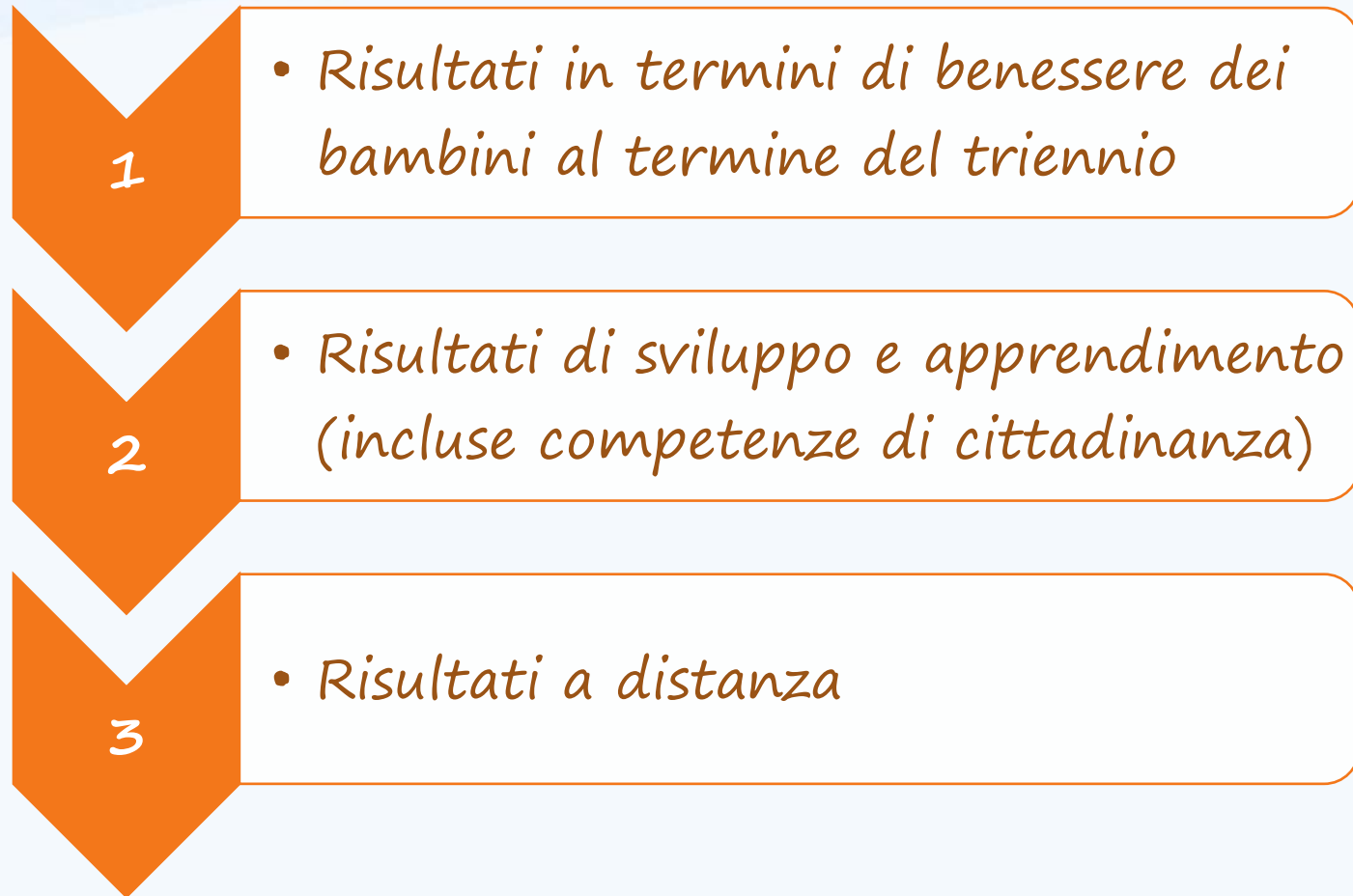


## Sessione di lavoro di gruppo riservata alle scuole autocandidate:

- Piste di lavoro e di utilizzo dello strumento come dispositivo riflessivo;
- Riflessioni e ipotesi di avvio di lavoro nei gruppi territoriali;
- Presentazione lavori di gruppo.



# Uno sguardo ai processi e agli esiti





# Risultati a distanza

## Opportunità

- La verticalità degli istituti per uno sguardo di insieme a lungo termine.

*Criticità: il problema della continuità e della verticalità, purtroppo comune a tutti gli ordini di scuola*

- Mancanza di momenti di confronto tra docenti dei due gradi scolastici;
- Monitoraggio del percorso dell'alunno al termine del primo anno della scuola primaria (es. elaborazione strumenti specifici).

# Giancarlo Cerini

«Quando si pensa all'educazione dei bambini più piccoli non si deve avere in mente un impoverimento o semplificazione delle mansioni, accompagnate magari con un po' di tatto e buon senso, perché siamo in presenza di una professione a 360 gradi in cui vengono richiamate, anche nel documento ufficiale delle Indicazioni 2012, tutte le funzioni fondamentali: di cura, di accoglienza, di regia, di progettazione, di incoraggiamento»

# “Il professionista riflessivo”

Donald Alan Schön



*L'insegnante di scuola dell'infanzia:*

- *Nell'agire professionale si pone nell'atteggiamento del ricercatore.*
- *E' capace di accrescere conoscenze e competenze riflettendo sulle proprie azioni nel contesto professionale (soprattutto quello educativo caratterizzato da incertezza, difficoltà di definizione univoca dei problemi), mentre esse si svolgono.*





- *USR SARDEGNA – Referente RAV INFANZIA Dirigente Tecnico Fabrizio Floris*
- *Servizio Ispettivo – prof.ssa Giuseppina Fanti*

- *In conclusione: “Perché il RAV?”*  
*Elementare Watson: “Perché è utile!”*

- *Ai DS e Coordinatori delle scuole dell’infanzia statali e paritarie*
- *Ai docenti referenti delle scuole dell’infanzia*

*Buona ricerca per il miglioramento,  
per il successo formativo di tutti gli  
alunni e, soprattutto, buon lavoro!*

*Grazie per l’attenzione*

